



AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Nivel de formación: **Complementaria**



01 **Presentación**

Este programa de formación complementaria virtual en agroecología y desarrollo rural ofrece a los aprendices la oportunidad de fortalecer sus competencias técnicas, ambientales y socioeconómicas para la comprensión integral de los sistemas productivos rurales y la gestión sostenible del territorio. A lo largo del proceso formativo, los participantes desarrollarán habilidades para el análisis de agroecosistemas, la implementación de prácticas agroecológicas y la formulación de propuestas orientadas a la sostenibilidad ambiental, la productividad responsable y el bienestar comunitario.

Asimismo, el programa promueve la aplicación de enfoques integrales que articulan el conocimiento científico con los saberes tradicionales, fomentando la producción limpia, la reconversión agropecuaria sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de competencias laborales alineadas con las dinámicas actuales del sector rural, favoreciendo el desarrollo territorial, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad, en concordancia con los lineamientos del SENA y las necesidades del sector agropecuario.



Agroecología y evaluación ambiental de los sistemas agrícolas

[Ver video](#)



Código
72310003



Horas
40



Modalidad
Virtual



02 Justificación del programa

La agricultura fue surgiendo a medida que el hombre vio la necesidad de establecerse y formar familias y comunidades. En América Latina, los antepasados indígenas desarrollaron con el tiempo su propia agricultura para producir sus alimentos, pero después de la Segunda Guerra Mundial y la revolución industrial se hizo necesario producirla en mayor cantidad y menor tiempo. Por ello surgió la revolución verde, movimiento basado en una producción extensiva de un solo cultivo, en el que utilizaban gran cantidad de agroquímicos para la fertilización y control de plagas, lo que generó mayor contaminación ambiental y desgaste de las tierras.

Seguidamente en los años 70 nace el término agroecología el cual se creó para dar una esperanza a la agricultura como tal, integrando aspectos de mucha importancia como son el medio ambiente más sensible y social, y la sostenibilidad ecológica inmersa en los sistemas productivos.

Es por ello que con este programa de formación se busca que las poblaciones rurales y del sector agrícola aprendan sobre la agroecología, sus características, principios y los diferentes factores que la integran, entre otros aspectos. Igualmente se abordan temas relacionados con el medio ambiente, el uso de suelo y del agua, sistemas de riego, impacto ambiental y el manejo que se le debe dar a este problema; además de los sistemas y su relación con las unidades productivas de una finca o parcela agropecuaria, economías solidaras y patentes. Comentando también el aporte que hicieron las comunidades indígenas a la agricultura de América Latina.

Finalmente, se menciona qué son los transgénicos y se hace una comparación entre estrategias campesinas para cultivos y la biotecnología, además se explican las alternativas de producción más limpias como son la agricultura ecológica, reconversión ecológica, bancos de proteínas y cercas vivas.

03 Competencia(s) a desarrollar

270412029. Realizar planificación del sistema productivo según contexto y principios de la agroecología.

04 Perfil de ingreso

- ▶ Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de las condiciones básicas relacionadas con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación: correo electrónico, chats, procesadores de texto, hojas de cálculo, software para presentaciones, internet, navegadores y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual. Disponer mínimo de dos horas diarias de dedicación para el desarrollo de esta acción formativa.

05 Estrategia metodológica

Está centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos o el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, soportadas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas en ambientes virtuales de aprendizaje, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- ▶ El instructor - Tutor.
- ▶ El entorno.
- ▶ Las TIC.
- ▶ El trabajo colaborativo.